

# **Program Wychowawczy Gimnazjum im. Jana Pawła II w Ujeździe Górnym 2015 - 2018**

„WASZE ŻYCIE NIE MOŻE BYĆ PRZEŻYWANE W IZOLACJI,  
A NAWET, DECYDUJĄC O WŁASNEJ PRZYSZŁOŚCI,  
POWINNIŚCIE ZAWSZE PAMIĘTAĆ O SWOJEJ  
ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA INNYCH.“

ŚW. JAN PAWEŁ II

## **PODSTAWA PRAWNA**

- . Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami).
- . Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (tekst jednolity: Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17 z późniejszymi zmianami): Załącznik nr 3: Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych i gimnazjach. Załącznik nr 4: Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego.

- . Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (tekst jednolity: Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 października 2015 w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego.
- . Statut Szkoły.
- . Program Profilaktyczny Szkoły.

### **Naszym celem jest:**

1. Zaoferowanie każdemu dziecku możliwości uczenia się, a więc:
  - . oceniania i wykorzystania indywidualnego potencjału ucznia
  - . dostosowania wymagań programowych zróżnicowanych pod względem poziomu i tempa pracy odpowiednio do możliwości ucznia
  - . konstruowania indywidualnych programów wtedy, kiedy jest to konieczne
  - . korzystania z technologii informacyjnej i komunikacyjnej oraz innych pomocy
  - . ustalenia realistycznych i odpowiednich celów dla każdego ucznia
  - . wspierania rozwoju specjalistycznymi metodami nauczania, tam gdzie istnieje taka potrzeba.
2. Dążenie do włączenia wszystkich uczniów poprzez:
  - . zapewnienie każdemu uczniowi odpowiedniego dostępu do uczenia się
  - . zapewnienie szacunku każdemu, zarówno w relacji uczeń – uczeń, jak też pedagog/pracownik – uczeń
  - . przywiązywanie dużej wagi do wzmacniania poczucia własnej wartości oraz zapewnienie każdemu uczniowi poczucia rzeczywistych osiągnięć
  - . rozwijanie możliwości szkolenia się dla wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły
  - . pracowanie w zespole wraz ze specjalistami z innych dziedzin oraz z przedstawicielami organizacji, rodzicami i rodzinami uczniów
  - . wykorzystywanie wszystkich zasobów i środków dostępnych zarówno w szkole, jak i w otoczeniu.

### **POSTANOWIENIA WSTĘPNE**

Treści wychowawcze zawarte w niniejszym programie przewidziane są do realizacji w ciągu trzyletniej nauki w gimnazjum.

Program wychowawczy przygotowany jest w formie spójnego dokumentu, którego elementy mogą być modyfikowane w kolejnych latach pracy szkoły, w zależności od zmieniających się potrzeb. Program wychowawczy określa pracę wychowawczą jako współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli. Jednocześnie uznaje, że największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice.

Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania. Integralną częścią Programu wychowawczego są również treści wychowawcze zawarte w Programie profilaktycznym Szkoły, Statucie Szkoły działaniach doraźnych i okolicznościowych. Zadania wychowawcze realizowane są w ramach:

- . lekcji wychowawczych,
- . lekcji przedmiotowych,
- . zajęć pozalekcyjnych: zajęć świetlicowych, zajęć sportowych
- . wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych,
- . wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych przygotowywanych przez uczniów na terenie szkoły,
- . wyjść do placówek kulturalnych – wyjazdy do teatru, muzeum, kina,

- . indywidualnej pracy pedagogicznej z uczniem,
- . zajęć grupowych o charakterze psycho- edukacyjnym i terapeutycznym,
- . akcji charytatywnych, ekologicznych,
- . zawodów i imprez sportowych,
- . stałego uaktualniania strony internetowej,
- . współpracy z rodzicami, która obejmuje:
  - a. natychmiastowy kontakt w niepokojących sytuacjach wychowawczych (telefoniczny, listowny),
  - b. stały kontakt podczas zebrań, okresowych wywiadówek i konsultacji,
  - c. stały kontakt i współdziałanie z Radą Rodziców,
  - d. spotkania z pedagogiem szkolnym.

### **CELE PROGRAMU**

Cel nadrzędny: Wszechstronny rozwój ucznia mający na celu przygotowanie do samodzielnego i jak najbardziej niezależnego funkcjonowania w społeczeństwie.

#### **Cele szczegółowe:**

- budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji,
- rozwijanie indywidualnych zainteresowań,
- kształtowanie poczucia własnej wartości, sprawczości, godności i niezależności,
- kształtowanie postaw patriotycznych, współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w życiu rodziny, klasy i szkoły,
- kształtowanie świadomości ekologicznej,
- kształtowanie umiejętności pełnienia ról społecznych,
- podniesienie wyników egzaminacyjnych,
- stałe motywowanie do nauki i pogłębianie ciekawości poznawczej ucznia (comiesięczne minitesty)
- profilaktyka uzależnień i zachowań zagrażających zdrowiu i życiu,
- zapobieganie narkomanii; przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem: środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów nieprzestrzegających przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań
- wzmacnianie wartości i postaw czytelniczych.

### **STAŁE UROCZYŚĆCI SZKOLNE**

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Wybory do Młodzieżowej Rady Gimnazjum.
3. Dzień Edukacji Narodowej ; Pasowanie na Gimnazjalistę.
4. Uroczystość Odzyskania Niepodległości – apel.
5. Zabawa andrzejkowa.
6. Wigilia szkolna, wigilie klasowe.
7. Wielkanoc szkolna.

8. Pierwszy dzień wiosny; Targi Edukacyjne.
9. Dzień sportu.
10. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.
11. Włączanie się w różnego rodzaju akcje charytatywne wynikające z zaistniałej sytuacji w kraju lub na świecie.

### **POSTAWA ABSOLWENTA**

Mamy nadzieję we współpracy z rodziną wychować młodego człowieka, który w przyszłości będzie potrafił:

1. znaleźć cel i sens swojego istnienia,
2. zachowywać się kulturalnie i tolerancyjnie,
3. wykazywać aktywną postawę w rozwijaniu zainteresowań,
4. świadomie włączać się w kreowanie swojej przyszłości,
5. z chęcią zdobywać wiedzę o świecie i doskonalić się,
6. odróżnić dobro od zła,
7. prezentować postawy patriotyczne,
8. nie ulegać nałogom i uzależnieniom,
9. świadomie dbać o swoje środowisko,
10. być świadomym członkiem społeczności lokalnej,
11. realnie oceniać własne możliwości i adekwatnie je wykorzystywać,
12. dbać o własną godność i szanować innych.

## **I. PROGRAM WYCHOWAWCZY**

### **1. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły.**

<b>Zadania</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
----------------	-------------------------	-----------------------------

1. Poznawanie historii szkoły i jej osiągnięć.	Godziny wychowawcze, akademie i uroczystości szkolne.	Wychowawcy, nauczyciele.
2. Włączenie uczniów i absolwentów w organizację obchodów Dnia Patrona.	Godziny wychowawcze, zajęcia rozwijania zainteresowań i świetlicowe.	Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciele.
3. Prowadzenie strony internetowej.	Strona internetowa.	Wyznaczeni nauczyciele.
4. Dbanie o wystrój szkoły	Aktualizowanie gazetek ściennych, gablota osiągnięć sportowych uczniów, dekoracji na korytarzach szkolnych, dekoracji okazjonalnych.	Wyznaczeni nauczyciele.
5. Organizowanie galerii prac uczniów.	Galeria na szkolnym korytarzu.	Nauczyciele plastyki, wychowawcy, wychowawcy świetlicy.
6. Kształtowanie pozytywnego obrazu szkoły.	Reprezentowanie szkoły na zewnątrz przez MRG	Nauczyciele.
7. Mobilizowanie uczniów do budowania pozytywnego wizerunku szkoły.	Godziny wychowawcze, uczestniczenie w zawodach i konkursach szkolnych oraz pozaszkolnych.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.

## 2. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.

<b>Zadania</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
1. Zapoznanie uczniów z obrzędami i tradycjami rodzinnymi, narodowymi, lokalnymi i kulturowymi.	Godziny wychowawcze, apele i akademie szkole.	Wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego i WOS-u.
2. Wzbudzanie chęci do uczestnictwa w obchodach świąt państwowych.	Akademie, godziny wychowawcze	Wychowawcy, nauczyciele
3. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych.	Godziny wychowawcze, lekcje języka polskiego, historii, WOS-u i funkcjonowania w środowisku.	Wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego i WOS-u.
4. Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej.	Godziny wychowawcze, lekcje języka polskiego, historii, WOS-u i funkcjonowania w środowisku, wycieczki do miejsc pamięci.	Wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego i WOS-u.
5. Kształtowanie postawy patriotyzmu.	Godziny wychowawcze, lekcje języka polskiego, historii, WOS-u i funkcjonowania w środowisku.	Nauczyciele, wychowawcy
6. Organizowanie wyjazdów edukacyjnych.	Wycieczki, wyjścia do kin, teatru.	Nauczyciele, wychowawcy.
7. Poznanie swoich praw obywatelskich.	Lekcje historii, WOS-u, , funkcjonowanie w środowisku.	Nauczyciele, wychowawcy
8. Poznanie mechanizmów wyborów demokratycznych.	Lekcje historii, WOS-u, wybory do samorządu szkolnego i klasowego, funkcjonowanie w środowisku.	Nauczyciele historii i WOS-u, opiekunowie samorządu szkolnego, wychowawcy.

### **3. Kształtowanie postaw samodzielności i niezależności ucznia.**

<b>Zadania</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
1. Kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia i wyrażania własnych opinii w sposób akceptowany społecznie.	Godziny wychowawcze, zajęcia świetlicowe, funkcjonowanie w środowisku.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.
2. Dążenie do jak największej samodzielności uczniów .	Zajęcia tematyczne zajęcia lekcyjne, zajęcia , wycieczki	Wychowawcy.
3. Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych osób: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ kształtowanie umiejętności kulturalnego zwracania się o pomoc,</li><li>▪ zapobieganie postawie roszczeniowej,</li><li>▪ szacunek do innych.</li></ul>	Rozmowy indywidualne, dyskusje, pogadanki, funkcjonowanie w środowisku, godziny wychowawcze.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog. .
4. Pogłębianie wiedzy o samym sobie: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ uświadamianie własnych dążeń, poczucia własnej wartości,</li><li>▪ umiejętność samooceny</li><li>▪ uświadomienie własnych możliwości i ograniczeń,</li><li>▪ rozwijanie odpowiedzialności za siebie.</li></ul>	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i zajęcia dydaktyczne i świetlicowe.	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele.
5. Zwiększenie samodzielności myślenia i działania. <ul style="list-style-type: none"><li>▪ aranżowanie działań wychowawczych i dydaktycznych pozwalających kreować sprawczość.</li></ul>	Zajęcia lekcyjne, , wyjazdy na zielone szkoły, zajęcia indywidualne, wycieczki klasowe.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, .

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna
6. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych werbalnych i niewerbalnych.	Zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, lekcje języka polskiego.	Wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, .
7. Propagowanie kultury słowa wśród uczniów.	Zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem , lekcje języka polskiego,	Wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele .
8. Kształtowanie postawy asertywności.	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym,	Pedagog , wychowawcy. .
9. Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych.	Zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, omawianie ocen z zachowania.	Wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy.
10. Kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przyczyny i przejawy nietolerancji,</li> <li>▪ tolerowanie odmienności i inności,</li> <li>▪ rozwijanie empatii,</li> <li>▪ wyzwalamie gotowości do niesienia pomocy.</li> </ul>	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, lekcje języka polskiego i WOS-u,	Wychowawcy, nauczyciele WOS-u i języka polskiego, pedagog, opiekun wolontariatu.



Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna
<p>11. Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja</p> <p>I integracja uczniów w zespołach klasowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie postawy koleżeństwa,</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności komunikowania się,</li> <li>▪ zaspakajanie potrzeb współdziałania,</li> <li>▪ rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka,</li> <li>▪ uświadomienie sobie konieczności własnego wkładu w rozwój i integrację klasy,</li> </ul>	<p>Wycieczki, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, wzajemna pomoc na zajęciach, przerwach, w szatni itp.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy.</p>
<p>12. Uświadomienie roli rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uświadomienie wpływu rodziny na nasze życie,</li> <li>▪ pielęgnowanie pozytywnych relacji w rodzinie,</li> <li>▪ kształtowanie szacunku do rodziny.</li> </ul>	<p>Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem,</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, , nauczyciele.</p>
<p>13. Kształtowanie umiejętności obrony własnych poglądów i uznawanych przez siebie wartości.</p>	<p>Godziny wychowawcze, , rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy.</p>
<p>14. Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ segregacji informacji oraz ich krytycznej oceny,</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w kontakcie z mediami (Internet, TV, prasa, radio, itp.)</li> </ul>	<p>WOS, informatyka, zajęcia z pedagogiem</p>	<p>Nauczyciele, bibliotekarze, pedagog, wychowawcy.</p>

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna
<p>15. Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem BHP,</li> <li>▪ zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia;</li> <li>▪ organizowanie ewakuacji w ramach próbnego alarmu,</li> <li>▪ zapoznanie uczniów z zasadami postępowania w sytuacjach zagrożenia.</li> </ul>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy na poszczególnych zajęciach i w salach lekcyjnych, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem, koordynatorem ds. bezpieczeństwa, apel.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, wychowawcy świetlicy, koordynator ds. bezpieczeństwa.</p>
<p>16. Integracja ze środowiskiem – włączenie społeczne oraz kształtowanie umiejętności korzystania z dóbr kultury.</p>	<p>Wyjścia poza teren szkoły do: kin, teatrów, galerii,</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele.</p>

#### **4. Dbalność o zdrowie psychiczne i fizyczne.**

<b>Zadania</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
1. Dbanie o zajmowanie przez uczniów właściwej postawy i pozycji ciała w trakcie zajęć lekcyjnych i poza nimi.	Wszystkie zajęcia, przerwy między zajęciami, uroczystości i apele szkolne, wyjścia poza teren szkoły.	Wszyscy pracownicy szkoły.
2. Poznanie zasad zdrowego trybu życia: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ spędzania wolnego czasu,</li><li>▪ higieny układu nerwowego.</li><li>▪ higiena osobista</li></ul>	Zajęcia pedagogiem szkolnym, godziny wychowawcze, lekcje biologii	Pedagog , wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele biologii
3. Poznanie zasad racjonalnego żywienia i płynących z nich korzyści.	Lekcje biologii , technika.	Nauczyciele biologii i techniki
4. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w czasie pobytu w szkole, w trakcie wyjść poza jej teren oraz na wycieczkach.	Dyżury nauczycieli na przerwach, kursy pomocy przedmedycznej, przypomnienie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych. Współtworzenie z uczniami regulaminów obowiązujących na terenie szkoły.	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za szkolne BHP.

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna
5. Utrwalanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią (regulaminy BHP dla poszczególnych zajęć, platform , itp., korzystanie z telefonów alarmowych, zachowanie w czasie ewakuacji).	Zajęcia dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy na poszczególnych zajęciach i w salach lekcyjnych, godziny wychowawcze, lekcje funkcjonowania w środowisku, próbna ewakuacja budynku. Przeprowadzenie apelu BHP.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele.
6. Diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole.	Rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym, wychowawcami, nauczycielami, i rodzicami, obserwacja młodzieży.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele.
7. Poznanie i uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania /nikotynizm, alkoholizm, narkomania, środki odurzające, substancje psychotropowe, środki zastępcze, nowe środki psychoaktywne, sekty/.	Zajęcia z pedagogiem szkolnym, godziny wychowawcze, lekcje biologii, WOS, warsztaty ,interaktywnych wykładów.	Pedagog , wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele biologii, WOS-u
8. Organizowanie wycieczek, zawodów sportowych, zielonych szkół, imprez o charakterze rekreacyjnym.	Konkursy, wycieczki, zielone szkoły.	Nauczyciele, wychowawcy,
9. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji pozytywnych i negatywnych w sposób akceptowany społecznie oraz postępowania w sytuacji zagrożenia agresją.	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, codzienne sytuacje szkolne.	Pedagog , wychowawcy, nauczyciele.

9. Kształtowanie zachowań akceptowalnych społecznie związanych z rozładowywaniem napięcia seksualnego i dbania o nienaruszalność osobistą.	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem wspieranie uczniów w rozwoju biologicznym i psychospołecznym”.	Pedagog , wychowawcy, nauczyciele.
--	--	------------------------------------

### **5. Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej.**

<b>Zadania</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
1. Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji.	Godziny wychowawcze, zajęcia pedagogiem, funkcjonowanie w środowisku.	Pedagog , wychowawcy, nauczyciele zespołów edukacyjno-terapeutycznych.
2. Przygotowanie uczniów klas III do dokonania wyboru dalszego kierunku i poziomu kształcenia.	Rozmowy indywidualne spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych. Spotkania z psychologiem z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, godziny wychowawcze.	Wychowawcy, pedagog, psycholog.
3. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, formach spędzania wolnego czasu, formach aktywności społecznej, perspektywach życiowych.	Zajęcia z pedagogiem szkolnym, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, wyjazdy do szkół ponadgimnazjalnych, Organizowanie spotkań z nauczycielami innych placówek oraz z absolwentami szkoły.	Pedagog, wychowawcy świetlicy, wychowawcy.
4. Egzamin kończący naukę w gimnazjum jako decydujący czynnik ubiegania się o przyjęcie do szkołyponadgimnazjalnej.	Godziny wychowawcze i rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.	Wychowawcy, pedagog, dyrektor szkoły.

## 6. Współpraca z rodzinami uczniów.

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna
1. Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły (WSO, statut, program wychowawczy i profilaktyczny. itp.)	Zebrania z rodzicami.	Wychowawcy, pedagog.
2. Podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach wychowawczych.	Rozmowy indywidualne, zebrania z rodzicami.	Wychowawcy, pedagog.
3. Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły.	Spotkania z rodzicami, współorganizowanie imprez szkolnych, wyjazdów. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym, pozyskiwanie przyjaciół i sponsorów szkoły. Współpraca z Radą Rodziców.	Wychowawcy klas, pedagog.
4. Informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki i postępy w nauce, zachowanie, osiągnięcia sportowe).	Rozmowy indywidualne, sporządzenie i omówienie z rodzicem wstępnej diagnozy psychologicznej, sporządzenie i omówienie opinii psychopedagogicznej.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele.
5. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów związanych z różnego rodzaju formami pomocy np.:pomocą rzeczową i materialną.	Rozmowy indywidualne, skierowanie do poradni PPP lub innych specjalistów, pomoc w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.	Pedagog
6. Wskazywanie dalszych możliwości kształcenia, pomoc w rozpoznawaniu i wyborze dalszej oferty edukacyjnej.	Rozmowy indywidualne, zebrania z rodzicami, zajęcia dla młodzieży, organizowanie wizyt w placówce kształcenia ponadgimnazjalnego dla uczniów i rodziców.	Psycholog, pedagog, wychowawcy klas.